



MINISTÈRE
CHARGÉ
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Université de technologie de Troyes

Contrat d'objectifs, de moyens et de performance
2025-2027





Université de technologie de Troyes

Contrat d'objectifs, de moyens et de performance 2025-2027

Entre

Le ministère chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche, représenté par

Monsieur Philippe BAPTISTE, ministre auprès de la ministre d'Etat, ministre de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche

d'une part

et

L'université de technologie de Troyes, représentée par

Monsieur Christophe COLLET, directeur de l'UTT

d'autre part

Article 1 : Objet du contrat

Ce contrat d'objectifs, de moyens et de performance (COMP) est conclu entre le ministère chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche et l'Université de technologie de Troyes pour une durée de trois ans.

Il a pour objet la contractualisation de la stratégie de l'établissement sur quatre politiques publiques ministérielles prioritaires (pilotage de l'offre de formation, transition écologique et développement soutenable, recherche et innovation, bien-être des étudiants), ainsi que sur l'amélioration du pilotage et l'affirmation de la signature de l'établissement.

Les objectifs sont déclinés en actions programmées dans le COMP, assorties d'indicateurs de performance.

Article 2 : Engagements financiers et modalités de versement

Le montant programmé pour le COMP est de **575 000 €** pour la période 2025-2027. Les versements s'effectueront ainsi :

- Une avance de 46% en 2025 ;
- Un complément de 30% en 2026 ;
- Un solde de 24% en 2027.

Le versement des crédits est conditionné à la réalisation des actions prévues et à l'atteinte des cibles associées, selon la clé de répartition indiquée à l'article 4.

En cas d'atteinte partielle d'une cible, le montant des crédits effectivement versés au titre de l'objectif sera ajusté au prorata du niveau de réalisation effective de la cible.

Cela se traduira par un ajustement du solde ou par un abattement sur le premier versement du COMP suivant.

Article 3 : Modalités de suivi

Un dialogue annuel permettra de partager l'avancement des actions et, le cas échéant, d'ajuster les ambitions et les financements du COMP au cours de la période.

A la fin de la période, un bilan précis sera réalisé sur l'ensemble du COMP et sur chacune des actions. Il sera partagé entre l'Etat et l'établissement et servira de base au calcul du solde du COMP.

Article 4 : Plan d'action détaillé

Le **COMP** s'intègre dans une réflexion stratégique renouvelée sur le projet d'établissement à 10 ans (**UTT'2035**) adopté en juin 2024. Aussi, ce **COMP [2025-2027]** qui s'inscrit dans une stratégie à trois ans est en fait la première étape d'une stratégie plus globale, qui définit son identité en tant qu'établissement hybride, à la fois Université et Grande Ecole d'ingénieurs.

L'UTT a 30 ans aujourd'hui et un premier chapitre de son histoire, riche en expérimentations et en défis relevés alors que tout était à construire, se clôt. Il a abouti à une Université de Technologie, visible sur son territoire et dans le paysage de l'enseignement supérieur français. L'UTT est une marque appréciée des étudiants qui y trouvent un modèle pédagogique de formation original (parcours à la carte, autonomie valorisée, interdisciplinarité encouragée, humanisme revendiqué). Les entreprises et le monde socio-économique plébiscitent la formation à l'UTT avec des taux d'insertion remarquables (97% à 4 mois, 89% en CDI, salaire moyen en France >42k€ lors de la dernière enquête sur l'insertion professionnelle). L'UTT a depuis sa création porté une attention constante à l'impact social des nouvelles technologies sur nos sociétés humaines. Elle a su développer en avance sur son temps une attention particulière au développement durable et soutenable d'une science et de technologies qui doivent rester au service de l'Homme et préserver le renouvellement des ressources de la planète. C'est un marqueur fort de l'identité de l'établissement.

Dans les trois années à venir l'UTT se focalisera, dans le cadre du COMP et de l'objectif 1, sur des actions fortes de **pilotage renforcé de ses formations** au travers de la mise en place de départements pédagogiques et la poursuite de la démarche compétence déjà bien engagée. L'UTT revendique un modèle de formation à la carte avec les deux autres UT, plébiscité par les UTTiens. Il est également très apprécié du monde socio-professionnel pour lequel le pilotage des formations nécessite une expertise qui renforce la prise d'autonomie des étudiants. L'établissement devra continuer à régulièrement réinterroger l'offre de formation au regard de la stratégie globale de l'établissement. Les grands programmes en réseau sur lesquels l'université va davantage apparaître au cours des trois prochaines années doivent permettre de répondre aux besoins des métiers en tension, pour lequel trop peu d'ingénieurs ou de bachelors sont formés à l'échelle nationale. **L'affirmation de la signature pédagogique de l'établissement**, attractive pour les étudiants, repose sur l'individualisation des choix de parcours ; une formation solide à la transition socio-écologique et au développement soutenable dans toutes les filières ; l'acquisition des compétences en technologies clés du digital (IA, cyber, data). Les objectifs 1 et 3 du COMP [2025-2027] décrits plus loin ont vocation à accompagner cette démarche.

L'établissement souhaite, et c'est le second objectif, **gagner en visibilité** sur un nombre précis de thématiques technologiques et de recherche en ingénierie sur lesquelles **il affirme son expertise et assume un leadership** dans les alliances et réseaux auxquels il participe. La stratégie de l'UTT pour les trois prochaines années consiste à compter parmi les établissements fortement engagés dans la compétition mondiale, et à affronter la concurrence internationale en équipe de France (Groupe UT) et équipe Européenne (Université Européenne de Technologie EUT+ dont l'UTT est chef de file et coordinateur depuis 2020). Cette stratégie s'incarnera sur [2025-2027] avec la **création d'un espace ouvert, collaboratif**, intégrant industriels, chercheurs et étudiants permettant d'afficher sur le territoire ses compétences et savoir-faire. Elle sera ouverte au public sur des événements et sera un espace de co-création d'idées visant à amplifier le nombre d'étudiants-entrepreneurs. Elle participera à l'offre de formation continue sur ses niches (industrie X.0, cyber-sécurité). L'établissement réaffirme ici sa volonté d'actions concrètes en termes de visibilité de la recherche scientifique et la technologie menées à l'UTT, pour la société, sur son territoire.

Aussi, l'objectif concerne ici l'ambition de l'UTT d'**affirmer et incarner une contribution active, concrète et reconnue à la transition socio-écologique** et à la maîtrise des enjeux de la **transition numérique**, tant dans son offre de **formation** et ses objets de **recherche**, que dans sa gestion, ses actions et ses pratiques internes à profondément changer l'établissement sur les dix prochaines années. Cela se traduit dans l'objectif 3 du **COMP [2025-2027]** où l'établissement vise une ambition d'excellence technologique et scientifique à l'échelle européenne, intégrant une vision humaniste de l'usage de la technologie au service du système Terre et de l'humanité. A l'horizon des 3 années, le COMP doit permettre à l'UTT des réalisations concrètes, innovantes, structurantes dans ses usages, qui sont décrites ci-après dans l'objectif 3.

Principal enjeu des 3 prochaines années ou principale difficulté à laquelle l'établissement doit faire face dans les 3 Prochaines années

L'établissement possède des atouts majeurs sur lesquels il s'appuiera pour relever les principaux enjeux décrits ci-dessous : une marque UT appréciée des étudiants et reconnue par les entreprises, des expertises reconnues et visibles en recherche (Data & IA, Matériaux et Energie, Nanotechnologie & Photonique) et un positionnement affirmé sur des niches (cyber-sécurité, industrie X.O). Ces atouts permettront :

- de renforcer sa position de leader en France et en Europe : développer et animer les actions en réseaux (notamment Groupe UT et Université Européenne EUt+) ;
- d'apparaître parmi les établissements qui innovent en TEDS avec des actions innovantes et structurantes : cycles de formation des étudiants et des personnels, politique d'achats responsables, mise en place d'un passeport carbone, politique mission raisonnée ;
- de maintenir l'attractivité des formations ingénieur au meilleur niveau : classements, rang du dernier admis au concours, développement de l'alternance en branche ingénieur à réussir, création de Bachelors.

Focus : L'essentiel de l'objectif « Pilotage de l'offre de formation »

Le pilotage de l'offre de formation est un élément clé pour répondre à 3 défis : l'attractivité de l'Établissement pour attirer les meilleurs étudiants, l'accompagnement des besoins en compétences des secteurs économiques en mutations rapides, la réponse aux enjeux d'une technologie au service de l'humain dans un contexte de transitions multiples. Pour cela, l'UTT est amenée à :

- Développer une politique structurée de l'offre de formation déclinée en compétences à maîtriser, certifiées par la délivrance du diplôme,
- Garantir la bonne compréhension et le déploiement de la démarche auprès des enseignants-chercheurs et responsables de filière,
- Offrir aux étudiants une vision claire de la contribution des cours et des périodes en milieu professionnel au développement des compétences nécessaires à l'obtention du diplôme,
- Assurer le pilotage de l'offre de formation au regard de l'attractivité de chaque filière et des débouchés constatés.

Le modèle UT est propice à un déploiement de la démarche compétences, car son modèle pédagogique, basé sur le choix des cours, la réalisation de projets étudiants, l'investissement association, les semestres à l'étranger, l'université européenne EUT+, les périodes en milieu professionnel sont autant d'opportunités favorisant les mises en situation. Atteindre l'objectif de l'évaluation des compétences requiert le déploiement d'un plan de conduite du changement au niveau des étudiants et des équipes pédagogiques. Cela nécessite la création de supports, d'outils, d'ateliers et leur déploiement.

Le projet de formation de l'école se construit autour de deux axes de transformation : i) la démarche compétences et ii) la démarche qualité. Si les chiffres d'insertion professionnelle sont excellents (taux net d'emploi 95%, enquête 1^{er} emploi promo 2023), l'école a fait le choix de se saisir de la démarche compétences et l'approche programmes comme de puissants leviers de transformation afin de :

- Mettre en cohérence l'ensemble des objectifs stratégiques de l'établissement, à savoir la création de parcours européens, le développement de l'apprentissage et l'intégration des enjeux de la soutenabilité dans la formation,
- Renforcer l'intégration des entreprises comme parties prenantes de la construction du projet de formation dans le cadre de démarche compétences,
- Recenser les besoins du monde socio-économique et identifier les plus-values et les éventuels manques à combler en termes de compétences sur les profils de sortie, en vue de l'alimentation des référentiels de compétences,
- Donner du sens et expliciter pour les étudiants la cohérence de leurs enseignements et ainsi les garder au centre de la construction de leur parcours pédagogique, grâce à la définition claire de blocs de compétences leur permettant d'être guidés dans le choix de leurs UE,
- Renforcer la cohésion des équipes pédagogiques autour de la réactualisation du modèle pédagogique de l'UTT avec toujours la volonté d'innover pédagogiquement et le souci de répondre aux attentes de ses étudiants.

Afin de pouvoir passer à l'évaluation des compétences dans les parcours de formation, il est donc nécessaire que les équipes pédagogiques s'en emparent et il sera nécessaire de disposer d'un outil informatique permettant d'en consigner le suivi et les évaluations. La stratégie de déploiement de l'évaluation des compétences repose donc en partie sur la capacité de l'établissement à disposer d'un tel outil, le configurer afin qu'il s'intègre dans le plan de développement des mises en situation permettant d'apprécier la mobilisation des compétences des étudiants.

Il faut noter que grâce aux deux périodes de stages en entreprise dans le cursus ingénieur, l'université dispose d'appréciations en situation réelles et intégratrices, en milieu professionnel, réalisées par les tuteurs en entreprise.

Eléments de diagnostic :

Diagnostic 1 : capacité de pilotage de l'offre de formation

Dans le cadre de la préparation du dernier audit CTI (2022), l'UTT a travaillé sur les référentiels métiers et les référentiels de compétences qui en découlent pour l'ensemble des branches ingénieur. La CTI a reconnu ce travail, et a encouragé l'UTT à aller plus loin, en passant désormais à l'étape de l'évaluation par compétence.

Le travail a été initié au niveau de l'accompagnement des étudiants : mise en place d'un parcours d'accompagnement des étudiants en branche à la construction du projet professionnel, valorisation des compétences via un e-portfolio, approche réflexive. Cet accompagnement est enrichi par la mise en place de l'évaluation des compétences mobilisées en période d'immersion en milieu professionnel (stages, périodes en apprentissage). Actuellement l'évaluation par compétences en milieu professionnel est effective pour deux des huit formations d'ingénieurs.

Un espace Moodle est en cours de création afin de permettre à chaque étudiant, chaque enseignant-chercheur et personnel d'y trouver les réponses et des supports pour s'emparer de la démarche compétences : présentation de la stratégie de déploiement, état d'avancement de celui-ci, notions fondamentales, quiz, activités, vidéos, supports sont en cours de réalisation. Depuis un an, les étudiants entrant en spécialité ingénieur sont accompagnés sur les 4 années dans la prise en main de leur référentiel de compétences : notions de compétences, de référentiel, création de son e-portfolio, auto-positionnement, valorisation des expériences en milieu professionnel, réflexivité, afin de leur permettre d'opérer des choix éclairés dans leur parcours professionnel, de mieux valoriser leur expérience, de projeter leur parcours au-delà de leur diplomation.

La démarche qualité, quant à elle, permet de déployer la transformation des enseignements et des formations impulsées par la démarche compétences. Un travail de formalisation du rôle des conseils et des process qualité a ainsi abouti à l'adoption en conseil des études du règlement de la Direction de la Formation et de la Pédagogie (DFP). En amont du conseil des études, deux instances jouent un rôle clé dans le pilotage des formations. Il s'agit du comité de pilotage pédagogique (CPP) et des conseils de perfectionnement (CP). Le circuit de validation des projets de formation et le lien entre les conseils et instances sont décrits dans le règlement DFP. Les conseils de perfectionnement garantissent l'intégration des étudiants et des entreprises partenaires dans la construction du projet de formation de l'école tandis que le comité de pilotage pédagogique joue un rôle de pilotage et d'harmonisation. Depuis cette année, la fermeture ou l'ouverture de formation fait l'objet d'une analyse en Comité de Direction (CoDir) avec une quadruple évaluation : vivier étudiant, contenus pédagogiques, compétences attendues et débouchés, soutenabilité financière.

Diagnostic 2 : Démographie étudiante

Les élèves ingénieurs représentent 75% de l'effectif étudiant de l'UTT. La moitié des diplômés est recrutée au niveau bac, l'autre au nouveau bac+2/3. Le passage du DUT au BUT en 2021 a entraîné une année creuse dans le recrutement en 2023. Couplé à une baisse de 10% des admissions dans les IUT depuis 2020, l'effectif global en cycle ingénieur a diminué ces dernières années. La transition DUT/BUT est désormais terminée et une remontée des candidatures issues de ces formations en branche a été observée pour la rentrée 2024 (719 en A24 contre 367 en A23, pour un total de candidatures de 2008 et 1988 respectivement). Il convient de noter dans le même temps que le recrutement en Tronc Commun (niveau bac) reste constant, même si la réforme du bac a induit une diminution de la proportion de femmes suivant la spécialité mathématiques, indispensable pour être admis à l'UTT. Le taux de féminisation à l'UTT est passé de 25 à 27 % entre 2023 et 2024 (29% sur l'ensemble des écoles d'ingénieur) en France.

À moyen terme, le risque de baisse des flux doit inciter l'établissement à faire évoluer son offre de formation en termes de mutualisation de contenus entre les branches ingénieurs, ce qui sera facilité par une meilleure identification et évaluation des compétences communes.

Diagnostic 3 : Analyse de la réussite étudiante et de l'insertion professionnelle

Pour les formations ingénieur, le taux net d'emploi varie entre 89 et 97% selon la spécialité. Pour les mentions de master, le taux net d'emploi est supérieur à 90% pour les trois mentions existantes en 2023. Pour comparaison : le taux national d'emploi salarié des diplômés 2022 de master six mois après leur diplomation s'élève à 63,2 %.

En ce qui concerne les taux de réussite, le taux de passage du Tronc Commun vers les branches ingénieur est de 80%. Pour les branches, le taux de réussite est de 92%. Pour le diplôme national du master, le taux de réussite est de 93%.

Description de l'objectif

Le processus d'évolution de l'offre de formation est désormais clairement défini et a déjà été intégré au nouveau système d'information pour l'enseignement et la pédagogie (SIEP). La coordination entre formations thématiquement proches afin de mettre en œuvre une mutualisation des contenus est désormais en place, avec la création des départements pédagogiques lors du CA du 20 juin 2024. L'objectif est que ces départements soient totalement opérationnels à l'été 2025. Ils renforceront, de par leur visibilité et communication externe, la valorisation des thématiques pédagogiques en matière de développement de l'offre de formation et d'attractivité. Cela contribuera notamment, en plus du processus qualité (CP) de chaque programme de formation de favoriser l'évolution des référentiels de compétences répondant à l'évolution des métiers.

La démarche compétences a ceci de complexe qu'elle touche à la fois à la politique formation de l'école et aux pratiques individuelles des enseignants. Parmi toutes les raisons qui justifient d'investir cette démarche, figure, notamment, l'amélioration des pratiques pédagogiques au bénéfice des étudiants. Aussi, le sens de cette démarche passe par la revisite de ses modalités d'évaluation des élèves. L'UTT bénéficie d'un modèle pédagogique et d'évaluation propice aux mises en situations (projets tutorés, stages, événements de type CRUNCH, ...). Sur la durée du COMP, il faudra non seulement coordonner l'ensemble des acteurs vers des pratiques d'évaluation plus transverses, plus collégiales et avec un périmètre plus large que celui des UE mais aussi responsabiliser les élèves dans une démarche réflexive. Le Centre d'Innovation Pédagogique (CIP) rattaché à la Direction de la Formation et de la Pédagogie a donc vocation, sur les trois années, à se développer pour accompagner effectivement les intervenants.

L'UTT s'est déjà mobilisée sur l'évaluation des stages et des projets-étudiants en s'appuyant sur les référentiels de compétences produits. D'autres travaux devront être engagés sur les rôles de tuteur et de conseiller, sur le déploiement et l'exploitation des portfolios de compétences, sur la conception de grilles critériées ou encore sur la valorisation des acquis de l'expérience et de l'engagement étudiant.

Liste des Formations

A. Transformation

1. Formations récemment transformées

L'évaluation des stages de l'ensemble des formations ingénieur et master a fait l'objet d'un travail permettant aux étudiants de se positionner clairement en termes de compétences en amont du choix du stage, avec une grille d'évaluation également revue aussi bien du côté entreprise que du côté enseignant.

2. Formations à transformer dans les années à venir

Le travail initié sur les compétences doit désormais être décliné sur l'ensemble des UE offertes dans les formations ingénieur et master, à savoir huit parcours ingénieur et quatre mentions de master.

Une meilleure communication sur la contribution des UE aux blocs de compétences et le renforcement de la capacité d'analyse des étudiants à positionner une UE dans le référentiel de leur formation permettra de les guider dans l'offre d'UE de chaque branche, pour qu'ils puissent valider l'ensemble des compétences nécessaires pour être diplômés. Le portfolio de compétences ainsi constitué leur permettra de se positionner clairement sur les offres de stage et sur le marché de l'emploi, tout en améliorant la lisibilité de leur formation pour les futurs employeurs.

Cette offre modulaire, spécifique aux universités de technologie, est au cœur du projet de formation que l'établissement développe au sein du projet d'université européenne EUT+ dont l'UTT est chef de file. Elle a donc vocation à s'étoffer grâce aux possibilités de mobilités accrues offertes aux étudiants de l'établissement.

B. Création

1. Formations récemment créées

Depuis 2023, l'UTT a été accréditée pour de nouvelles voies FISEA (Formation Initiale sous Statut Etudiant Apprenti) dans les branches ingénieur GI, GM, ainsi que pour une nouvelle branche FISEA SN.

2. Formations à créer dans les années à venir

Dans le cadre du projet Hi! PARIS, l'UTT est lauréate de l'appel France 2030 (consortium IPP, HEC, UTT) et porte le projet de l'ouverture d'un Bachelor en Intelligence Artificielle (IA). Les deux premières années se dérouleront en formation initiale sous statut étudiant (FISE). La dernière année se déroulera quant à elle en apprentissage. Le démarrage de cette formation est prévu en septembre 2025, la labellisation CTI est sollicitée pour septembre 2026 et l'ouverture de l'alternance en 3^{ème} année est envisagée en septembre 2027. Le travail préalable à l'enregistrement de la formation au RNCP est en cours. Toujours dans les programmes financés par France 2030 dont l'UTT est lauréate, le projet MACMIA (porté par l'IMT) illustre sa capacité à lever des fonds pour impulser une stratégie financée de massification des formations nouvelles (voir ci-dessous), en réseau avec les meilleurs établissements.

C. Fermeture

1. Formations récemment fermées

Deux formations sont concernées :

- le Mastère Spécialisé Management de la Performance et de la Transformation Industrielle,
- le Bachelor CTI Data for Sustainability qui n'a pas ouvert faute de ressources en enseignement disponibles

2. Formations à fermer dans les années à venir

- La formation ingénieur A2I sera reprise par l'URCA à partir de 2026. Les flux actuels issus du tronc commun vers cette branche sont très faibles (moins de cinq étudiants par an). Les licences pro seront également réinterrogées en fonction des effectifs entrants, le passage du DUT au BUT ayant fortement limité les candidatures.
- Suite à la réforme du BUT, les LP de l'établissement sont tributaires d'un vivier de recrutement devenu incertain. Il sera nécessaire de réfléchir à leur devenir à très court terme. Le partenariat signé entre le Groupe UT et EDF doit permettre à l'UTT de réorienter ces LP, éventuellement en formalisant une offre sur trois ans.

Nombre d'étudiants qui seront accueillis en régime permanent dans de nouvelles filières et ceux concernés par les transformations/suppressions ci-dessus

Le positionnement en IA répond à un enjeu majeur de souveraineté. La demande des entreprises est forte et non satisfaite, notamment au niveau Bac+3. Dans le Bachelor IA, 300 étudiants (promos de 100 sur trois ans) à l'horizon 2031 sont prévus. Sur l'ensemble des branches ingénieurs, 2200 étudiants sont concernés (600 en Tronc Commun, 1600 en cycle ingénieur). Pour les mentions du diplôme national de Master (DNM), cela concerne 280 étudiants.

Politiques ministérielles

Recherche et innovation

Objectif 2 : Mobiliser la force de recherche en sciences et en technologies au service des défis sociétaux et en réponse aux besoins et problématiques des acteurs économiques et des territoires

Focus : L'essentiel de l'objectif « Recherche et innovation »

Fidèle à son document d'orientation stratégique UTT 2035, l'UTT entend poursuivre ses efforts pour développer une recherche de pointe et en valoriser les résultats dans trois champs disciplinaires sur lesquels l'établissement affirme et fait rayonner son expertise : nanotechnologie-quantique, data-IA, matériaux-énergie.

Pour développer et ouvrir sa recherche au monde industriel, innover et rendre davantage visible cette innovation sur le territoire, élargir ses partenariats notamment européens avec EUT+, l'UTT incarne cette volonté avec la création d'un Campus Innovation et Industrie X.0 de Troyes (CIIX3). Espace unique sur son territoire (Troyes, Aube), qui, outre l'accueil des activités traditionnelles de recherche, de valorisation et de formation, se veut être un lieu d'acculturation à la science et à la technologie et de ressourcement d'idées. Le CIIX3 sera structuré en vue de faire travailler ensemble les acteurs de l'écosystème de la recherche et de l'innovation du campus de l'UTT. Il sera ouvert au public pour des événements mettant en lumière la recherche en ingénierie et technologie.

Signature scientifique de l'établissement

L'UTT a développé une orientation forte autour des nanotechnologies, de la mécanique, des matériaux et des modèles d'aide à la décision basés sur les données pour les systèmes complexes. Cette orientation a été fortement réaffirmée dans le projet stratégique de l'établissement (UTT 2035). Grâce aux projets et à d'excellents résultats, une reconnaissance nationale et internationale a été obtenue et amplifiée sur d'autres domaines stratégiques, tels que le développement durable, la cyber-sécurité et le quantique. Dans son plan stratégique 2035, l'UTT a défini comme prioritaires les "Nanotechnologies et technologies quantiques" (dont la photonique), la "Science de la data" (analyse, protection et prise de décision au travers des objets cyber-physiques) et "l'Interaction matériaux- énergie", renforcées par la création de 3 ERI dans ces domaines, ainsi que les niches de compétences que sont l'industrie X.0 et la cyber-sécurité. L'UTT est reconnue comme un acteur de la transition socio-écologique, devenue transversale à ses activités.

L'établissement présente ses priorités de recherche et d'innovation

L'UTT poursuit deux grands objectifs en matière de recherche :

- elle conduit une recherche ambitieuse au sein de ses unités de recherche, encourageant la transdisciplinarité, intégrant en particulier les sciences humaines, afin d'appréhender les défis sociétaux dans toute leur complexité,
- elle renforce son ouverture aux partenaires, académiques et ceux du monde socio-économique, à toutes les échelles, du territorial à l'international. Elle s'appuie, pour cela, sur ses réseaux existants qu'elle développe (Groupe UT, EUT+...).

Grâce à ces engagements, l'UTT renforce sa visibilité et son attractivité.

Cette dynamique de partenariats se verra amplifiée par la création d'un espace dénommé Campus Innovation et Industrie X.0 de Troyes (CIIX3), autour des différentes plateformes et halles existantes de l'UTT, et où sera accueillie la future halle J3.

En effet, l'UTT a, au fil des années, développé un nombre croissant de plateformes technologiques. Celles-ci sont aujourd'hui au nombre de 10 :

- CapSec : capteurs dédiés à la sécurité
- CyberSec : Cyber sécurité
- EcoCloud : Analyse et évaluation des impacts environnementaux
- FFCA : plateforme interconnectée Factories of Future Champagne-Ardenne
- HYPERTOPIC : favoriser les approches participatives chez les travailleurs de la connaissance
- LLab ActivAgeing : Co-conception de technologies e-santé et bien-être pour l'autonomie des personnes âgées
- MULTIMAT : élaboration et caractérisation de matériaux innovants

- Nano'Mat : plateforme de nano fabrication et nano caractérisation des matériaux pour l'optique, la mécanique, la biologie et les agro-ressources (cette plateforme est membre du réseau Renatech+ du CNRS)
- Num3D : numérisation 3D et ingénierie virtuelle
- PRESAGES : simulation de cellules de crise

La création du Campus **CIIX3** poursuit plusieurs objectifs :

- Appuyer et renforcer les travaux de recherche de l'établissement, en particulier autour de la thématique de l'industrie du futur (ou X.O), thématique transversale dans laquelle les domaines de recherche de l'UTT peuvent s'inscrire.
- Renforcer les offres de formation initiale et continue à travers la recherche et l'innovation. Cet espace doit également être ouvert à des publics étudiants, que ce soit les propres élèves de l'UTT (notamment dans le cadre de stages et projets TIPI) ou ceux d'écoles et universités partenaires (voire les élèves post-BAC dans le cadre des initiatives visant à susciter l'intérêt des jeunes du territoire).
- Faciliter et appuyer la mise en place de partenariats plus forts avec des organisations locales et régionales qui pourront accéder plus facilement aux plateformes de l'établissement. Permettre au visiteur ou à l'utilisateur d'apprécier des applications industrielles pour chaque brique technologique. Cet espace facilitera l'accès à aux plateformes de l'UTT, mais également, dans un second lieu, pourra faire le lien avec d'autres plateformes situées dans des structures partenaires.
- Accélérer l'incubation d'idées, d'initiatives et d'expérimentations. Il permettra aux étudiants d'y développer des projets et des activités, y compris associatives ; booster l'entrepreneuriat étudiant en favorisant le contact avec le monde industriel et l'accompagnement des projets (avant la phase d'incubation par une Technopole).
- Dans le cadre de la Science et Technologie Avec et Pour la Société (STAPS), offrir au grand public une vitrine des innovations réalisées dans les unités de recherche de l'établissement.

La création du Campus Innovation et Industrie X.O de Troyes est un enjeu majeur qui contribue fortement à la structuration de cet environnement, en lien avec l'écosystème territorial d'innovation, notamment avec la Technopole de l'Aube.

Méthode et pilotage de la stratégie de recherche et innovation

Par la création d'un campus de l'innovation autour de la thématique de l'industrie du futur, l'UTT vise à :

- Rendre visibles ses domaines d'expertise et ses plateformes,
- Ouvrir la recherche à tous les publics : étudiants, monde socio-économique, grand public.

Pour ce faire, ses actions porteront sur :

- La mobilisation de ses réseaux et de ses partenaires pour bien positionner le campus dans son périmètre local, régional, national, européen et international. En particulier, la mise en réseau de ses plateformes avec celles de ses partenaires EUT+ est une priorité ;
- Le financement des plateformes : pour assurer la viabilité des plateformes et donc du campus, un travail de calcul des coûts des plateformes (utilisation, maintien au niveau, maintenance...) doit être entrepris pour être en mesure d'établir un coût de revient et de dégager des marges financières. Un développement dans le système d'information de la recherche est à prévoir pour intégrer les plateformes dans le SI recherche (afin d'être capable d'éditer des feuilles de temps d'utilisation, de calculer leur coût associé, d'affecter les coûts aux projets ou contrats ainsi qu'aux unités de recherche) ;
- Un travail de communication et de création de contenus de présentation adaptés aux publics ;
- la formation, comme la création d'un parcours de formation pour les chercheurs (permanents dans un premier temps) sur les enjeux de la science ouverte (publications, données, logiciels libres...) et de la vulgarisation scientifique.

Un des indicateurs majeurs de réussite du projet sera la capacité du CIIX3 de créer des synergies, des dynamiques avec d'autres territoires, dont les campus des partenaires EUT+. La synergie entre campus et plateformes des partenaires EUT+ ne pourra que dynamiser les collaborations au niveau des laboratoires de l'EUT+ (ERI).

Modalités de coordination avec les partenaires pour l'élaboration du COMP

La coordination entre les entités existantes de l'écosystème recherche et innovation de l'UTT, tels que le MindLab, le MindTech, la Technopole de l'Aube, le YEC, la Fondation UTT, et le partage d'une politique commune au niveau des relations avec les entreprises de l'UTT, portée par la Direction des Relations Entreprises, est nécessaire pour assurer la réussite du CII3.

Positionnement au niveau de l'EUT+ :

Dans le projet d'université européenne de technologie EUT+, l'innovation et la valorisation se déclinent dans quatre directions. Pour chaque partenaire, cela se traduit par : 1) la création d'une école d'entrepreneuriat, 2) la mise en réseaux des écosystèmes d'innovation et de valorisation en incluant les startups et les partenaires entreprises, 3) la création d'un bureau d'innovation et de transfert de technologie pour le soutien à l'innovation et au transfert de technologie des chercheurs, entrepreneurs et partenaires industriels, 4) la création d'un student Startup Lab visant à promouvoir et à faciliter le développement de start-ups dirigées par des étudiants au sein du consortium EUT+.

Pour l'UTT, ce campus innovation et industrie X.0 s'inscrit comme un des éléments essentiels de la déclinaison du projet EUT+ sur son campus. Le campus CII3 proposera des espaces modulaires pour accueillir le startup lab avec les facilités permettant d'accélérer le développement des startups initiées par les étudiants et les personnels de l'UTT et des partenaires EUT+. De même, la mise en réseau des écosystèmes d'innovation sera facilitée par l'identification de ce campus comme le point d'entrée de EUT+ sur le territoire.

Focus : L'essentiel de l'objectif « Transition écologique et développement soutenable »

La pression exercée par l'activité humaine sur l'environnement se manifeste de diverses manières : réchauffement climatique, épuisement des ressources naturelles, pollution de l'air et de l'eau, extinctions d'espèces vivantes, avec des conséquences sur la santé, les ressources alimentaires, la conception des espaces urbains et la viabilité des systèmes de production, de distribution et de consommation qui se sont développés depuis plus de cent ans.

Depuis 2020, l'UTT s'est fortement engagée dans la transition écologique et le développement soutenable. Ainsi, les actions de recherche, de formation et de transfert de l'UTT sont pensées à travers le prisme de la soutenabilité. Cet engagement a été un renouvellement et un renforcement d'une dynamique née il y a plus de vingt ans avec la mise en place d'une chaire "écologie industrielle". Au-delà de cette thématique initiale et des développements qu'elle a permis (équipe de recherche CREIDD, parcours de master IMEDD, filière ingénieur Matériaux EME...), il s'agit à présent d'irriguer l'ensemble des actions et ambitions de l'institution.

L'objectif principal est d'accompagner la transformation dictée par la mise en œuvre du schéma directeur DD&RS de l'UTT et en particulier de réduire de 30% ses émissions nettes de GES (par rapport à 2021) afin de pouvoir atteindre l'objectif fixé par son Conseil d'Administration de 45% de réduction de ses émissions nettes en 2029.

Diagnostic 1 : Mise en œuvre du schéma directeur pour le développement durable et la responsabilité sociétale et environnementale (SD DD&RSE) et des orientations stratégiques TEDS de l'UTT

L'UTT a voté son schéma directeur DD&RS 2024-2029 lors du conseil d'administration de mars 2024. Ce schéma directeur prend en compte les différentes actions déjà mises en place par l'institution et les réaffirme. Ceci a permis de fixer une voie de progrès afin d'aller vers un établissement plus inclusif, moins émetteur de carbone, plus respectueux de l'environnement et de la biodiversité.

Ainsi, le schéma directeur DD&RS de l'UTT a été construit en suivant le référentiel national DD&RS incluant les cinq axes reprenant les grands enjeux de transformation de l'ESR.

Axe 1 : Affirmer sa stratégie, renforcer son organisation interne et son ancrage multi échelles pour le DD&RS

Axe 2 : Former les acteurs des grandes transitions

Axe 3 : Promouvoir une recherche et des innovations éthiques, responsables et co-construites avec la société

Axe 4 : Agir pour un campus éco-responsable, limitant son empreinte sur l'environnement

Axe 5 : Favoriser une politique humaine et sociale

Le schéma directeur, ainsi que le plan stratégique UTT 2035 qui place les TEDS comme ambition première, obligent collectivement l'établissement à un travail important de réflexion et d'actions pour former les acteurs des transitions à venir. Ils auront en effet pour mission d'accompagner les entreprises vers la sobriété dans l'ensemble de leurs activités, mais aussi à appliquer à l'établissement la redirection écologique ou le renoncement de certaines des activités afin d'aller vers une université plus sobre respectant l'humanité et le système Terre.

L'UTT s'est dotée d'une instance (Conseil pour la Transformation Socio-Ecologique - CTSE) qui a pour objectif d'intégrer la dimension DD&RS dans toutes les missions de l'université et de sensibiliser la communauté universitaire aux grands enjeux contemporains du développement durable et de la responsabilité sociale. Ce conseil, qui s'est réuni pour la première fois le 1^{er} octobre 2021, permet de porter une vision stratégique de développement de l'institution dans ce domaine. Espace de réflexions et de recommandations sur les sujets de la soutenabilité globale et de l'ingénierie soutenable, le CTSE est l'outil de la transformation de l'institution en accompagnant l'établissement sur la voie de la soutenabilité.

Actuellement, une limitation importante au déploiement de cette politique est le manque de ressources humaines dédiées : à ce jour un poste pérennisé portant les politiques RS et des contrats étudiants (ou des stagiaires) sur la partie DD.

Diagnostic 2 : Maîtriser l'impact de son campus

L'établissement travaille à la transformation de l'organisation du campus et des comportements en son sein, pour faire de l'UTT un démonstrateur échelle 1 et un lieu de transformation des modes de vie, en cohérence avec sa stratégie.

- Projet « EvolUTTion » : rénovation énergétique du campus (chauffage 100% par la biomasse, isolation, éclairage...) tout en recherchant le confort de ses usagers, la réduction de son empreinte carbone et la maîtrise de ses coûts structurels.
- Zone de biodiversité (plantation d'une forêt urbaine de 1300 arbres selon la méthode Miyawaki, jardins partagés, implantation de ruches, zones de tonte raisonnées pour les insectes, les petits mammifères et certaines orchidées sauvages...).

L'établissement s'est engagé (accord de Grenoble...) à faire un inventaire (et de le maintenir à jour) de la biodiversité sur le campus. Le manque de personnel affecté limite fortement ce point. Ainsi, le chargé de mission DD qui pourrait être recruté dans le cadre du COMP pourra accompagner les actions d'évolution du campus, en particulier en ce qui concerne la biodiversité en organisant des ateliers d'inventaire, en partenariat avec l'observatoire de la biodiversité, dans le cadre de projets étudiants.

Diagnostic 3 : Plan de mobilité

L'établissement a analysé l'ensemble des déplacements liés à l'activité de l'UTT. En particulier les déplacements des personnels et des étudiants mais aussi ceux liés aux livraisons...

En 2022 cela représente 46% de l'ensemble de ses émissions de gaz à effet de serre (EGES). Il apparaît qu'une marge d'amélioration importante se situe sur les déplacements domicile - travail pour les agents, sur les déplacements en avion pour les enseignants-chercheurs et enfin sur les déplacements liés aux stages et aux semestres à l'étranger pour les étudiants.

L'université encourage l'utilisation des mobilités douces (prime mobilité à 300€/an) mais une partie importante de son personnel vit en périphérie de l'agglomération. Le faible développement des transports en commun et la grande distribution des habitats sur le territoire limite fortement le remplacement de l'automobile ou le covoiturage. Ceci milite ainsi pour l'utilisation de vélo électrique qui implique un investissement pas toujours facilement supportable pour les personnels de catégories C ou B. Un récent sondage montre, à cet égard, l'intérêt d'une soixantaine de personnes pour ce type de mobilité si l'institution mettait en place une aide avec un système de location longue durée (avec option d'achat) de vélo électrique.

Concernant les déplacements à l'étranger des étudiants, l'UTT les incite à voyager en train en Europe. Ceci est par ailleurs en phase avec son initiative d'université européenne. Dans ce cadre, les mobilités sont largement facilitées tant sur le point de vue pédagogique (cursus prédéfini et pré-validé) que sur le point de vue administratif. Ainsi, en lien avec la Fondation UTT et l'association UTT Alumni, une aide à l'achat de pass mobilité Interrail a été mise en place. Ce semestre, sur 75 demandes de mobilités en Europe, 58 portent sur des pass Interrail. L'UTT avec ses partenaires est actuellement en mesure d'en financer 22.

Objectif poursuivi : réduire de 30% ses émissions nettes (hors immobilisation) de gaz à effet de serre (GES)

L'objectif de réduction de 30% de ses émissions nettes de GES implique de questionner l'ensemble des pratiques, des comportements individuels et collectifs au sein de l'institution. Cet objectif est en phase avec les objectifs DD&RS de l'État français et en particulier avec l'objectif de l'accord de Paris sur le climat et des politiques associées.

Le BEGES (Bilan des Émissions de Gaz à Effet de Serre) de l'UTT 2022 est de l'ordre de 5 000 t CO₂ eq. dont 30% sont à imputer aux immobilisations. Ce bilan est réalisé annuellement en suivant la méthodologie et les outils de l'institut français du Carbone dans le scope 3.

Une partie importante de ses émissions est directement imputable aux déplacements domicile-UTT que ce soit pour les personnels ou les étudiants. Les déplacements sur les lieux d'échange ou de stage, les déplacements de mission des personnels ont aussi une contribution importante (diagnostic 3).

L'UTT envisage donc de mettre en place des vélos de fonction pour les personnels tout en travaillant avec Troyes Champagne Métropole afin de faciliter les accès au campus au moyen de mobilité douce (vélo voie + bus). Cela s'inscrit

aussi pleinement dans les actions de prévention santé : il est démontré que la pratique du sport améliore le bien-être et cette action pourra y contribuer.

Concernant les étudiants, il s'agit de renforcer la contribution directe de l'UTT à l'acquisition de pass Interrail en collaboration avec la Fondation UTT et l'association UTT Alumni. Cette action mise en place depuis deux ans favorise les déplacements en train dans le cadre des semestres à l'étranger en privilégiant l'Europe.

Enfin, l'établissement continue à sensibiliser ses personnels sur le fait de privilégier les mobilités douces (et en particulier le train) dans le cadre de leurs missions (EUT+, conférences...) en Europe. Une réflexion plus large sur les missions en avion (conférences...) devra aussi être engagée avec l'ensemble des acteurs de la recherche par unités de recherche. Cela s'accompagne de la mise en place d'un passeport carbone, obligatoirement rempli par les personnels et par les étudiants, qui aura dans un premier temps un rôle pédagogique afin de permettre la prise de conscience de l'impact de chacun au quotidien dans le cadre de leurs activités à l'UTT.

Le second poste à fort impact concerne les achats. L'UTT travaille de ce fait à la mise en place d'une politique en adéquation avec sa volonté de réduction des émissions GES mais aussi avec les recommandations du référentiel national DD&RS lui imposant un critère DD&RS à hauteur de 30% dans les marchés.

Enfin, le dernier axe sur lequel des efforts ont déjà été réalisés dans le cadre des différents plans de sobriété successifs concerne la politique d'optimisation des consommations d'énergie de l'établissement. L'action sera naturellement poursuivie en la matière (poursuite du développement de l'autoconsommation, ...).

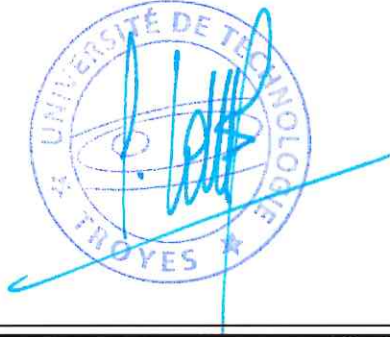
L'ensemble de ces objectifs doit être piloté avec une vision systémique au plus haut niveau de l'institution. Ainsi, un ingénieur spécialisé dans le DD&RS sera recruté afin d'accompagner et de piloter la mise en place de l'ensemble de la démarche définie dans le schéma directeur DD&RS mais aussi dans la réalisation de l'objectif de réduction de 30% des émissions de gaz à effet de serre de l'UTT, d'ici 3 ans.

Annexe cohérence des projets stratégiques

Pour chacun des objectifs du COMP, indiquer quand il y a lieu les financements déjà obtenus pour mettre en œuvre les actions (inscrire la source de financement et non le montant).

Objectifs du COMP	Financements obtenus (PIA, ANR, Horizon Europe, DSG, autres)
Pilotage de l'offre de formation :	
Evaluation par compétence	Néant
Recherche et innovation	
Mobiliser la force de recherche en sciences et en technologies au service des défis sociétaux et en réponse aux besoins et problématiques des acteurs économiques et des Territoires	Concernant la partie bâimentaire (Hall J3), plan de financement en lien avec le CPER, les collectivités locales.
Transition écologique et développement soutenable - TEDS	
Réduire les émissions nettes de GES de 30%	<u>Conseil départemental de l'Aube</u> (EvolUTtion 1 pour 230 K€, EvolUTtion 2 : négociation en cours) <u>Agglomération de Troyes-Champagne Métropole</u> (EvolUTtion 2 : 430K€ ciblé sur les façades) <u>Région Grand Est</u> : EvolUTtion 2 pour 430K€ Etat : EvolUTtion 2 pour 316K€ <u>AutofinancementUTT différencié</u> : Alumni et Fondation

Fait à Paris, le

<p>Le ministre auprès de la ministre d'Etat, ministre de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche</p>	<p>Le directeur de l'université de technologie de Troyes</p> 
<p>Monsieur Philippe BAPTISTE</p>	<p>Monsieur Christophe COLLET</p>

	Indicateurs / Jalons	Valeur initiale	cible 2027	Port du financement MESR par objectif 67%
Pilotage de l'offre de formation				
● Développer l'évaluation par compétence	● Proportion de crédits au sein des UE attribués par évaluation des compétences	33%	50%	67,0%
Recherche et Innovation				
● Dynamiser les relations avec le territoire et le monde socio-économique	● Nombre de thèses en lien avec les activités du campus (en particulier les thèses avec une entreprise)	0	3	
	● Nombre de méta-projets construits autour des thématiques du campus (CPER, ANR, Europe)	0	4	
	● Nombre de partenaires industriels venant s'installer sur le campus	0	2	
Transition écologique et développement soutenable				
● Sensibiliser les étudiants aux enjeux de transition écologique et de développement soutenable	● Indicateur national commun Part des étudiants de 1er cycle recevant un enseignement socle sur la TEDS	0	100% (2025)	33%
● Réduire les émissions nettes de GES	● Taux d'émission nette de gaz à effet de serre	3 500 t	2 500 t	5,3%
● Inciter aux mobilités douces	● Nombre de vélos mis en fonction (cumulé sur 3 ans)	0	30	7,8%
	● Nombre de pass interrail délivrés (cumulé sur 3 ans)	0	60	1,6%

